АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД КУЛЕБАКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №14 «КОЛОКОЛЬЧИК»

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
г о г Кулебаки Нижегородской области
_____А.Н.Шаблов

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
д/с№14 «Колокольчик»
_____И.И.Шмакова
Приказ № 43-О
От 16 сентября 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №14 «КОЛОКОЛЬЧИК» НА 2020 – 2023 ГОДЫ

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического
совета протокол №1
от 15 сентября2020 года

2020 год

Содержание

1. Паспорт Программы развития МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик» 2
2. Информационная справка о МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик» 5
3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития. 5
4. Основная идея инновационного развития МБДОУ, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений. 16
5. Концептуальный проект развития ДОУ (миссия, ценности, содержательные принципы). 18
6. Цели и задачи программы развития. 19
7. Содержание образовательного процесса, стратегия и тактика развития образовательной организации. 20
8. Целевые индикаторы и показатели Программы. 31
9. Система ресурсного обеспечения Программы развития ДОУ. 31
10. Система организации контроля за выполнением Программы. 33

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 «Колокольчик» на 2020 - 2023 годы
Одобрена решением педагогического совета МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик» протокол № 01 от 15» сентября 2020 г. **Принята** решением Совета МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик», протокол № 03 от 28 сентября 2020 г.	
Заказчик	Администрация городского округа город Кулебаки
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Колокольчик» Управления образования городского округа город Кулебаки Адрес: 607018, Нижегородская область, гог Кулебаки, ул. Мира, дом 15 «а» Телефон: 8 (831) 76-5-44-168 (831) 76-5-44-17, E-mail: shmakovakolokolchik14@mail.ru Сайт: https://kolokolchik14.edusite.ru/
Основания для разработки программы	✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ФЗ «Об образовании в РФ»); ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ГП «Развитие образования»); ✓ Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204); ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в РФ); ✓ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р (Концепция развит. доп. образов. детей); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ФГОС

	дошкольного образования); ✓ Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (Профессиональный стандарт «Педагог»).
Основная цель программы	Создание условий для функционирования и развития учреждения, как дошкольной образовательной организации, обеспечивающей соответствие качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности федеральному государственному образовательному стандарту, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности
Задачи программы	1. Повышение качества образования, в том числе совершенствование условий осуществления образовательной деятельности; 2. Развитие дополнительного образования детей в учреждении; 3. Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования.
Сроки исполнения	Срок исполнения: 2020–2023гг.
Объем финансирования	Ежегодно уточняется администрацией городского округа город Кулебаки
Ожидаемые конечные результаты программы	• повышение уровня развития индивидуальных особенностей детей и поддержка одаренных детей; • расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения; • повышение уровня квалификации педагогов ДОУ; • повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности; • обновление материально-технической базы ДОУ; • удовлетворенность родителей качеством образования ДОУ; • создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг ДОУ;

Схема контроля исполнения программы	Контроль за реализацией Программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация МБДОУ, сотрудники и родители МБДОУ, Совет учреждения, Управление образования администрации городского округа город Кулебаки

2. Информационная справка о ДОУ.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Колокольчик»

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик».

Юридический и фактический адрес: 607018, Нижегородская область, городской округ город Кулебаки, ул. Мира, д.15 «а».

Учреждение функционирует с 1957 года

Учредитель: Администрация городского округа город Кулебаки Нижегородской области. **Место нахождения Учредителя:** 607018, Нижегородская область, г. Кулебаки, улица Воровского, д. 49

Отдельные полномочия Учредителя осуществляет Управление образования городского округа г. Кулебаки

Местонахождение Управления образования: 607018, Нижегородская область, г. Кулебаки, улица Воровского, д.43-а.

Форма собственности: муниципальная.

Электронная почта: shmakovakolokolchik14@mail.ru

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Сайт ДОУ: https://kolokolchik14.edusite.ru/

ДОУ функционирует на основании Устава, зарегистрированного 04.02.2016 г.
№ 184 и Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 01.07.2016 года №656 серия 52ЛО1 № 0003947.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в ДОУ – 10,5 часов, с 7.00 до 17.30, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основным видом деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 7 групп , из них: 1 группа для детей раннего возраста (с 1,5 до3 лет), 6 групп для детей дошкольного возраста.

Списочный состав воспитанников.

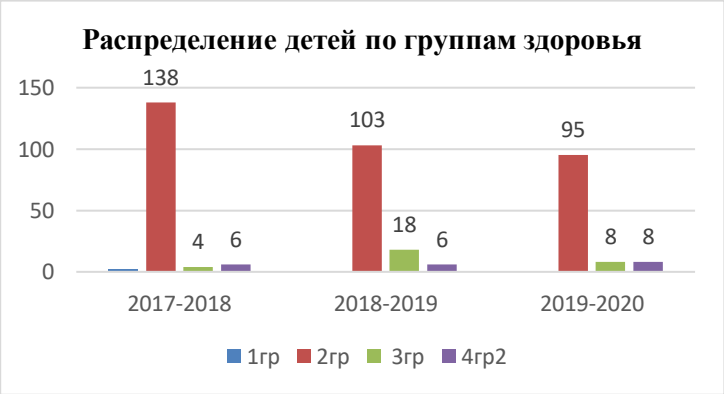
Год	Общее количество воспитанников	От 1,5 до 3 лет	С 3 до 7 лет	Девочки	Мальчики
2017-2018	148	24	124		
2018-2019	125	28	97		
2019-2020	111	18	93		

Анализ фактической наполняемости позволяет сделать вывод о том, что с каждым годом происходит уменьшение количества детей в ДОУ. Это связано с демографической ситуацией в городе (снижение рождаемости), сменой места жительства семей воспитанников, а также наличие в городе детских садов.
Таким образом, необходимо создание новых условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста и индивидуального подхода в процессе их развития, воспитания и обучения, для повышения имиджа МБДОУ и для привлечения новых пользователей образовательных услуг.

Состояние здоровья и физического развития детей

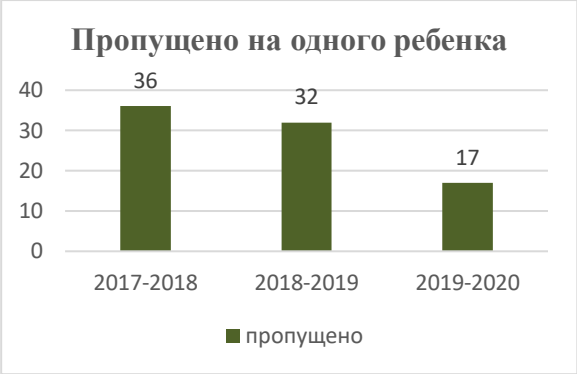
Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития, поскольку нестабильная экономическая обстановка, негативная окружающая среда явились мощными факторами, оказывающими отрицательное воздействие на здоровье, развитие и воспитание дошкольника.

Распределение детей по группам здоровья



Результаты диаграммы показывают, что детский сад посещают дети в основном 2 и 3 группы здоровья, есть дети и с 4 группой здоровья.
Одним из важнейших показателей состояния здоровья детей является уровень заболеваемости.

Пропущено дней по болезни (одним ребенком в год)



Наблюдается тенденция к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3года. Улучшению состояния здоровья детей способствует реализация комплекса профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий. Особое внимание уделяется закаливанию. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект. В целях профилактики простудных заболеваний применяются фитотерапия, полоскание горла раствором соды с солью, проводится С-витаминизация третьих блюд.

При организации образовательного процесса в МБДОУ соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности.

Особое внимание в МБДОУ уделяется организации питания детей, т. к. рациональное (полноценное) питание играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. Питание в детском саду соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят свежие фрукты и овощи в натуральном виде и в виде салатов.

На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни. В МБДОУ организуются спортивные мероприятия с привлечением родителей. Но, как правило, мало семей принимают в них участие.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Показатели заболеваемости превышают допустимые показатели по городскому округу город Кулебаки, высокая заболеваемость в группе раннего возраста.

Таким образом, по-прежнему сохраняется потребность совершенствования здоровьесберегающей среды Учреждения. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, низкий процент привитости воспитанников от гриппа и отсутствие коллективного детского иммунитета – защиты от вирусов. Рост числа взрослых с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни, боязнь со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий. Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей. Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников МБДОУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем, несоответствие температурного режима в группах в весенний и осенний период. Недостаточный объем финансирования. Необходимо искать дополнительные эффективные методики и технологии, направленные на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей. Среди них могут быть авторские программы кружковой и

секционной работы.

Уровень освоения образовательной программы детьми

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Колокольчик» является дошкольной образовательной организацией, основной задачей которой является реализация в полном объеме образовательных программ дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями. МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик» реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования разработанную на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого- педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования
2018-2019 учебный год
Программа дошкольного образования «От рождения до школы»,
под ред. Н.Е. Веракса,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,

Наименование образовательной области	***Кол-во воспитанников***			***Сформировано (кол-во воспит./ %)***			***Сформировано частично (кол-во воспит./ %)***			***Не сформировано (кол-во воспит./ %)***		
	НГ	***П***	***КГ***	***НГ***	***П***	***КГ***	***НГ***	***П***	***КГ***	***НГ***	***П***	***КГ***
Социально-коммуникативное развитие	147		145	16 11%		49 34%	81 55%		82 56%	50 34%		14 10%
Познавательное развитие	147		145	10 7%		43 30%	87 59%		78 54%	50 34%		24 16%
Речевое развитие	147		145	5 4%		44 30%	93 63%		78 54%	49 33%		23 16%

Художественно-эстетическое развитие	147		145	7 5%		37 25%	95 65%		88 61%	45 30%		20 14%
Физическое развитие	147		145	10 7%		61 42%	93 63%		68 47%	44 30%		16 11%

2019-2020 учебный год

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,

Наименование образовательной области	***Кол-во воспитанников***			***Освоена (кол-во воспит./ %)***			***Освоена частично (кол-во воспит./ %)***			***Не освоена (кол-во воспит./ %)***		
	НГ	***П***	***КГ***	***НГ***	***П***	***КГ***	***НГ***	***П***	***КГ***	***НГ***	***П***	***КГ***
Социально-коммуникативное развитие	95		109	5 6%		35/32 %	46 48%		59/54 %	44 46%		15/ 14 %
Познавательное развитие	95 95		109 109	3 4%		19/18 %	40 42%		56/51 %	52 54%		34/ 31 %
Речевое развитие	95		109	1 1%		18/16 %	35 37%		63/58 %	59 62%		28/ 26 %
Художественно-эстетическое развитие	95		109	1 1%		21/20 %	36 38%		58/53 %	58 61%		30/ 27 %
Физическое развитие				4 5%		22/20 %	46 48%		66/61 %	45 47%		21/ 19 %

Как показывают результаты диагностики, эффективность педагогических воздействий в ряде случаев оказывается недостаточной. Прежде всего это проявляется в наличии детей с низким или относительно низким уровнем развития, а также детей, у которых на этапе завершения ими дошкольного образования не полностью сформированы предпосылки к учебной деятельности. Как правило, это дети из социально неблагополучных семей, из неполных семей. Однако свою роль в таких случаях играет и недостаточная эффективность применяемых форм и методов воспитания и развития. Каждый раз важно определить точные причины имеющихся затруднений в развитии и на этой основе сформировать стратегию работы с ребенком и его семьёй. Одновременно с этим должна быть обеспечена методическая поддержка воспитателей и других педагогических работников, работающих с детьми, требующими особого внимания.

Недостаточно высокие результаты показывает уровень освоения программы по разделу «Развитие речи». Увеличивается количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Навыки и умения детей по изобразительной деятельности так же показывают недостаточно высокие результаты. Отсутствует динамика в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Воспитанники не всегда проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Более широко должны применяться индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с детьми, испытывающими трудности в развитии. Результатом усилий в этом направлении должен стать рост доли детей, показатели развития которых во всех областях соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Совершенствование содержания, организационных форм и методов работы с детьми должно опираться на требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Предстоит продолжить работу по внедрению нового стандарта. Совершенствование деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования должно быть тесно связано с развитием дополнительного образования в детском саду, а также с мерами по формированию внутренней системы оценки качества образования и оптимизацией системы управления учреждением. На сегодняшний день необходимо ввести в практику работы составление рабочей программы педагога с целью конкретизации образовательной работы с определенной группой детей, а также индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Необходимо разработать систему выявления и поддержки одаренных детей в условиях ДОУ. Необходимо разработать дополнительные образовательные программы в соответствии с образовательными запросами семьи и воспитанников ДОУ, профессиональными интересами педагогов ДОУ, материально-техническими возможностями ДОУ.

Анализ предметно-развивающей среды ДОУ и материально-технических ресурсов

МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик» функционирует с 1957 года и располагается в двух типовых кирпичных двухэтажных зданиях. Учреждение подключено к центральной системе коммуникаций: отопления, водоснабжения (холодное), водоотведения. Имеется централизованная система горячего водоснабжения. В зданиях детского сада расположены 7 групповых комнат, имеется пять спальных помещений, пищеблоки, прачечная, кабинет заведующего, медицинский, информационно- методический кабинет, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, два музыкально-спортивных зала. На прилегающей территории учреждения расположены семь прогулочных участков с теневыми навесами и различными игровыми постройками, обустроенный спортивный участок, хозяйственная зона.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно- эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ – СанПиН 2.4.1.3049-13.
Территории обоих зданий огорожены забором. Содержание участков удовлетворительное игровое оборудование на участках частично заменено, территория озеленена, на территории находится участок для спортивных занятий, имеется экологическая тропа.
На территории МБДОУ разбиты цветники, есть огород, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.
Состояние материально-технических условий Учреждения можно оценить как удовлетворительное: ежегодно выполняется декоративный ремонт помещений.
Для создания комфортных и безопасных условий пребывания детей, осуществления качественной образовательной деятельности в МБДОУ обновлена предметная развивающая среда в соответствии с требованиями к среде во всех группах. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития ребенка
Оснащение педагогического процесса в соответствии с ФГОС составляет 70%.
Состояние учебно-методической базы ДОУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: магнитофоны, 2 музыкальных центра, 2 компьютера, 8 ноутбуков, 6 принтеров-сканер-копир, видеокамера, 2 аппарата для ламинирования, мультимедийные проекторы 5 штук, экран, 4 интерактивные доски, 2 фортепиано, 3 стола для пескографии. Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия.
Создание материально-технических условий, развивающей предметно- пространственной среды осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы, реализуемой ДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
Однако существует ряд нерешенных вопросов:
- в группах не организованы условия для уединения детей, недостаточно оборудования для организации дополнительных образовательных услуг (введение новых образовательных программ и технологий предполагает внесение изменений и в развивающую предметно-пространственную среду групп и помещений ДОУ).
- перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и положениям ООП, реализуемой в ДОУ;
- введение новых методик и технологий требует обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ новым современным оборудованием и организации новых учебно-методических объектов для развития Учреждения;
- недостаточность оснащения группы современной мебелью (кровати) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН;
требуется замена оконных блоков, электропроводки, декоративный ремонт фасада зданий, асфальтного покрытия на территории ДОУ.

Педагогический потенциал образовательного учреждения

В МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик» работают квалифицированные педагоги, из них: старший воспитатель, 13 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 3 учителя-логопеда, учитель-дефектолог. Социально-психологический климат в коллективе – благоприятный. В отношениях воспитателей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем. Все специалисты и

руководящий состав имеют высшее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование из воспитателей имеют 3 человека. Остальные воспитатели имеют дипломы о среднем специальном профессиональном образовании. 7 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог – высшую квалификационную категорию. Без квалификационной категории 8 педагогов (стаж работы менее 2 лет), Один педагог (Старший воспитатель) награжден Почетной грамотой Министерства образования Нижегородской области.

Таблица 1

Сведения о качественном составе педагогических кадров

Образование	Общее количество работников и (%)	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5–10 лет	10–20 лет	20 и более лет
Высшее	7 чел. (39%)	2 чел.	-	5 чел.	0 чел.
Среднее специальное	11 чел. (61%)	-	2 чел	3 чел.	6 чел.

Таблица 2

Сведения о квалификации педагогических кадров

Категория работников	Общее количество работников
Высшая	1 чел.
Первая	7 чел.
Соответствие занимаемой должности	6 чел.
Без категории	4 чел

Таблица 3

Данные о прохождении курсов повышения квалификации и аттестации педагогических кадров

	2017–2018 учебный год		2018–2019 учебный год		2019–2020 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Курсы	4	40 %	18	90 %	2	10 %
	2016–2017 учебный год		2017–2018 учебный год		2018–2019 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Аттестация педагогов	4	20%	6	30 %	7	35%

Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня:

2019-2020 год

Участники	**Уровень**	**Название конкурса**	**Результат**
Ахмедова Е.В. Рыбкина Ю.А. Малышева Н.В. Дебрянская С.И.	Муниципальный	«Волшебный мир театра»	Почетная грамота 2 место
Дебрянская Светлана Игоревна	Всероссийский	«Веселый день дошкольника»	Сертификат
Рыбкина Юлия Александровна	Муниципальный	«Лучшая сказка для развития артикуляционной моторики»	1 место

1. **Педагоги вместе с детьми и родителями приняли участие:**

Участники	**Уровень**	**Название конкурса**	**Результат**
Малышева Н.В.	Муниципальный	«Лыжня России»	Грамота за участие
Буйнякова Е.Ф.	Муниципальный	Фестиваль семейного художественного творчества	1 место
Малышева Н.В.	Муниципальный	Фестиваль семейного художественного творчества	3 место
Малышева Н.В.	Муниципальный	Фестиваль семейного художественного творчества	За зарождение семейных традиций
Михеева Е.В.	Муниципальный	Фестиваль семейного художественного творчества	За зарождение семейных традиций
Михеева Е.В.	Муниципальный	Семейных портфолио	Диплом 3 степени
Богатова О.А., Костарнова Е.А.	Муниципальный	Семейных портфолио	Диплом 2 степени
Малышева Н.В.	Муниципальный	Семейных портфолио	Диплом 3 степени
Михеева Е.В.	Муниципальный	Семейных портфолио	Диплом 3 степени
Малышева Н.В.	Муниципальный	Семейных портфолио	Диплом 2 степени
Михеева Е.В.	Всероссийский	«Веселый день дошкольника»	Сертификат
Педагогический коллектив	Муниципальный проект	«Дело важное-дело общее!»	Благодарственное письмо
Малышева Н.В.	Региональный -	«Нижний Новгород-город трудовой доблести	Диплом 3 место

Следует отметить, что на сегодняшний день идет активная работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации как внутри ДОУ (систематическое проведение для педагогов консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, организация самообразования и проч.), так и с помощью прохождения курсовой подготовки и прохождения профессиональной переподготовки.
Положительным фактором можно считать высокий процент (50%) педагогов в возрасте до 40 лет и относительно равномерное распределение педагогов по возрастному цензу, что

обеспечивает преемственность поколений. Так же положительным является наличие педагогов со стажем свыше 15 лет (50%), что позволяет обеспечить систему наставничества. При этом необходимо провести работу по получению дополнительного образования педагогами, претендующими на реализацию программ дополнительного образования. По профилю предстоящей деятельности.

Анализ управленческой структуры

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом.

Коллегиальными органами являются:

- Общее собрание работников МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик»;
- Педагогический совет МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик»;
- Совет учреждения МБДОУ д/с № 14«Колокольчик».

Управление в ДОУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно- стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации программы;

поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ.

Таким образом, в ДОУ создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость

обновления модели управления ДОУ.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность Совета родителей.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды)

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

В ходе работы с родителями реализуется принцип доверительного сотрудничества (активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях) и принцип диалогического общения (открытость в сотрудничестве, учет мнения каждой стороны).

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и в ДОУ, сложилась система работы с родителями, которая включает в себя:

адаптационный период: проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций, собраний;

выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;

привлечение родителей к участию в совместных с детьми конкурсах, соревнованиях, выставках;

проведение Дня открытых дверей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей показывает, что:

качеством образования и воспитания удовлетворены – 95%; качеством организации учебно-воспитательного процесса – 100 %; профессионализмом педагогического коллектива – 100 %;

имеющейся материально-технической базой – 87%;

содержанием территории дошкольного учреждения – 90 %;

оргнизацией питания в ДОУ – 87 %;

соблюдением температурного режима в ДОУ -100 %;

наличием условий для охраны и укрепления здоровья детей – 97 %.

Оценка удовлетворенности родителей деятельностью образовательным учреждением показала, что удовлетворенность родителей выше среднего. А так же 50% родителей считают, что необходимо ввести дополнительные занятия по речевому развитию детей с логопедом, 60 % родителей предлагают расширить спектр дополнительных услуг.

Остается проблема привлечения родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада

4. Основная идея инновационного развития МБДОУ, научно - теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.

Одной из ведущих задач приоритетного национального проекта «Образование» является активизация инновационных процессов в образовании, как важного фактора развития экономического потенциала общества и государства, подготовки социально-адаптивных выпускников, имеющих достаточно высокий уровень развития. Поэтому основной идеей инновационного развития МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик» будет построение новой модели, обеспечивающей позитивную динамику развития учреждения как открытой инновационной системы, обеспечивающей обновление содержания образования и соответствие качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования, высокую конкурентную способность учреждения. Ценность инновационного характера направлена на безусловное сохранение позитивных достижений образовательного учреждения.
Инновационное развитие невозможно без создания стимулирующих условий - материальных, моральных, методических, дидактических, обеспечивающих формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
Условием повышения качества дошкольного образования является развитие образовательной среды учреждения. В этом направлении актуальной задачей является наполнение предметно-пространственной среды детского сада материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.
В решение каждой из названных проблем должны быть включены родители обучающихся, другие взрослые, готовые сотрудничать с администрацией, педагогами и совместно улучшать работу дошкольного образовательного учреждения. Именно такие родители должны быть представлены в совете учреждения, родительском комитете, им должны быть предоставлены реальные возможности для участия в управлении учреждением.
Актуальность данной Программы развития состоит в том, что она разработана в соответствии с принципом «сквозного» построения программ – от программных документов федерального уровня до программы развития учреждения. Цели, задачи и мероприятия Программы увязаны с федеральными документами, определяющими единую государственную политику в сфере образования:
ФГОС дошкольного образования
Государственная программа «Развитие образования» Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года Концепция развития дополнительного образования детей Профессиональный стандарт "Педагог»

Государственная программа РФ "Развитие образования» (на 2018-2025 гг.)

цель 1 - качество образования
цель 2 - доступность образования
цель 3 - онлайн-образование

Направления (подпрограммы) государственной программы «Развитие образования» (на 2018-2025 гг.)

Содействие развитию дошкольного и общего образования;
Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики;
Совершенствование управления системой образования; Развитие и распространение русского языка.

Особенности ФГОС дошкольного образования, которые учитывались при разработке мероприятий Программы развития учреждения

Содержание и формы образовательной деятельности в течение дня не задаются заранее; Образовательная деятельность приобретает более ситуативный характер;
Содержание образовательной деятельности индивидуализируется (например, через организацию занятий в подгруппах или в «центрах активности»);
Поддержка инициативы ребенка при выборе форм и содержания его деятельности в детском саду;
Интеграция образовательных областей при реализации образовательной программы (например, познавательное и речевое развитие; физическое и социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое, речевое и познавательное развитие);

Необязательность учебного плана и жесткого расписания занятий;
Образовательная деятельность «растворяется» в различных видах активности ребенка;
Занятия – лишь одна из форм образовательной деятельности;
Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Концептуальный проект развития ДОУ (миссия, ценности, содержательные принципы).

Миссия ДОУ: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание комфортных условий для развития творческого потенциала детей. Обеспечение успешности при переходе на следующую ступень образования.
Ведущими ценностями при разработке концепции стали:
Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.
Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.
Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.
В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, законом РФ «Об образовании», стратегией развития дошкольного образования деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:
Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребенка, обеспечивает:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, индивидуализация образования.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей, управлении учреждением.
Дифференциации и интеграции, что обеспечивает целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребенка;
- Формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает

разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

5. Цели и задачи программы развития.

Цель: Создание условий для функционирования и развития учреждения как дошкольной образовательной организации, обеспечивающей соответствие качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности федеральному государственному образовательному стандарту, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности.

Задачи:

Задача 1«Повышение качества образования, в том числе совершенствование условий осуществления образовательной деятельности»;

Задача 2 «Развитие дополнительного образования детей в учреждении»;

Задача 3 «Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования.

Сроки реализации Программы: 2020-2023 г.г.

6. Содержание образовательного процесса, стратегия и тактика развития образовательной организации

Решение задач Программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий.

Мероприятия Программы	Ожидаемый результат	Финансирование Бюджет\внебюджет (тыс.руб)			
		2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Задача 1 «Совершенствование образовательной деятельности по основным образовательным программам на основе внедрения новых технологий и обновления содержания дошкольного образования»					
Мероприятие 1.1 «Совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».	•будет проведен анализ результатов (в том числе, отсроченных – проявляющихся через несколько лет) внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и осуществлены шаги по усовершенствованию применения нового стандарта в части технологий и содержания дошкольного образования; •будет продолжено внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; •будут внесены изменения в основную образовательную программу дошкольного образования, реализуемую учреждением, в том числе в части: планируемых результатов образовательной деятельности (их уточнения, необходимости создания предпосылок для успешности обучения в школе); •будут совершенствоваться педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста. **В области познавательного развития**: • усиление внимания формированию у детей	**0**	**0**	**0**	**0**

	элементарных представлений из области математики; • усиление внимания формированию у детей представлений об Интернет-среде; <u>в области математики:</u> • владение количественного и порядкового счёта в пределах 10, умение считать в пределах 20 без операций над числами, знание цифр от 0 до 9; • умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка), пользоваться знаками действий «+», «–» и знаком отношения «=»; • понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1)); • знание монет достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет); • умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10); • умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число; • освоение состава чисел в пределах первого десятка **В области речевого развития:** • повышение эффективности работы по обогащению словарного запаса детей посредством включения новых слов во все виды деятельности ребенка;более широкое использование приёмов работы, побуждающих детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта; • совершенствование деятельности по формированию у детей на этапе завершения дошкольного образования				

	начальных навыков в чтении. <u>при формировании начальных навыков в чтении:</u> • умение назвать все или большинство букв алфавита; • умение прочитать хотя бы несколько слов; • знание букв алфавита и умение читать, хотя бы с ошибками и не всегда с пониманием прочитанного; <u>при формировании словарного запаса и в процессе развития речи:</u> • знание помимо простых и часто встречающихся слов менее частотных и более сложных слов (например, «оттепель», «робкий», «гонщик»); **В области социально-коммуникативного развития:** • умение и привычка ухаживать за своими вещами (ставить на место обувь, мыть, протирать и чистить её по мере загрязнения, своевременно сушить мокрые вещи); • отсутствие потребности в помощи взрослого, чтобы застегнуть одежду или сходить в туалет; • способность заводить приятелей, друзей; • может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены»; • станет сокращение доли детей, которые по завершению освоения программы дошкольного образования: • нуждаются в помощи взрослого, чтобы застегнуть одежду или сходить в туалет; • трудно заводят приятелей, друзей; • испытывают неуверенность в себе; • постоянно скучают по родителям; • неподобающе обращаются ко взрослым или не решаются с ними заговорить; • постоянно нарушают простые правила поведения;				

	• сильно отвлекаются – не способны сосредоточить внимание более, чем на 5-10 минут; **В области художественно-эстетического развития:** • усиление внимания обучению детей рисования краской и карандашом, соответствующим возрасту детей; • совершенствование обучения детей игре на детских музыкальных инструментах; • усиление внимание организации театрализованной деятельности детей посредством: • организации в возрастных группах разных видов театров и поощрения желания детей реализовывать себя в театрализованной деятельности; • создание в учреждении музейно-образовательного пространства (детского музея). <u>в области музыкального развития:</u> • умение на том или ином уровне играть на детских музыкальных инструментах; • знает элементарные музыкальные понятия (темп, ритм); • способен различать жанры (опера, концерт, симфонический концерт); <u>в области художественного развития:</u> • способность в той или иной мере рисовать предметы по памяти и с натуры; • умение в той или иной степени изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; • способность на том или ином уровне замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги); • умение рисовать разнообразными материалами (гуашь,				

	акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.); **В области физического развития:** • усиление внимания укреплению опорно-двигательного аппарата детей и формированию осанки; • повышение эффективности работы по формированию скоростных способностей и выносливости детей.				
Мероприятие 1.2 «Повышение качества образовательной деятельности при работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования»	☐ будут разработаны и внедрены процедуры диагностики социальных и педагогических причин затруднений в развитии; ☐ будут более широко применяться формы и методы работы, направленные на выявление и устранение **потенциальных** препятствий к обучению и развитию детей; ☐ будет обеспечена методическая поддержка воспитателей и других педагогических работников, работающих с детьми, воспитывающимися в сложных социальных условиях испытывающими трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, в рамках организации работы методических объединений в детском саду и участия в работе районных (городских) методических центров (объединений); ☐ будет проведен комплексный анализ и спланированы мероприятия по реализации рекомендаций специалистов (педагога-психолога) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; ☐ будут более широко применяться индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с детьми, имеющими затруднения в развитии; ☐ будут разработаны и реализованы развивающие программы, ориентированные на оказание помощи детям, имеющим низкие результаты обучения;	**0**	**0**	**0**	**0**
Мероприятие 1.3 «Реализация инновационных проектов для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания»	☐ будут реализованы следующие инновационные проект: «Оптимизация партнерских отношений ДОУ и семьи при формировании у детей основ физической культуры и культуры здоровья». Цель которого - сотрудничество детского сада и	**0**	**0**	**0**	**0**

	семьи в вопросах преемственности воспитания, физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста, а так же приобщение детей и членов семей воспитанников, посещающих МБДОУ д/с № 26 «Гнездышко» к занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни.				
Мероприятие 1.4 «Развитие и повышение эффективности использования предметно-пространственной развивающей среды учреждения»	☐ переход к новой организации пространства групп посредством создания и оборудование в них центров активности («Центр двигательной активности», «Центр природы», «Центр игровой деятельности», «Центр Познавательно-исследовательской деятельности», «Центр познания» и т.д.) ☐ приобретение нового спортивного и оздоровительного оборудования и инвентаря; ☐ обновление игрового развивающего материала; ☐ приобретение развивающих игровых наборов и конструкторов; ☐ приобретение игровых комплексов для развития крупной и мелкой моторики; ☐ для познавательного и речевого развития; ☐ приобретение новых технических средств обучения и воспитания; ☐ Будут приобретены новые материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности	**70,00/0**	**400/0**	**600,00/0**	**450,00/0**
Мероприятие 1.5 «Совершенствование материально-технических условий в учреждении»	☐ приобретение мебели для спален; ☐ приобретение нового оборудования для пищеблока (плита, мясорубка, холодильник); ☐ асфальтировние территории; ☐ замена электропроводки; ☐ замена деревянных оконных блоков на окна ПВХ; ☐ приобретение новой посуды; ☐ приобретение специальной адаптированной мебели для детей с ограниченными возможностями здоровья (по мере поступления детей с ОВЗ);	**0**	**200,00**	**300,00**	**500,00**
Мероприятие 1.6 «Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающего реализацию образовательной	☐ будут выполнены мероприятия Плана по организации применения профессиональных стандартов в учреждении; ☐ будет обеспечено повышение профессионального уровня	**8,00/0**	**30,00/0**	**30,00/0**	**30,00/0**

программы дошкольного образования».	управленческих и педагогических работников, работающих с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; ☐ будет обеспечено совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования; ☐ будут созданы условия для участия работников учреждения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. ☐ Педагогические работники учреждения пройдут повышение квалификации и профессиональную переподготовку по вопросам: - совершенствования образовательной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - владения ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - разработки и реализации индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - организации дополнительного образования. ☐ Будет проводиться обучение воспитателей (в разных видах и формах, в том числе в форме обмена опытом) с целью формирования у них умений и навыков организации деятельности детей в центрах активности.				

Мероприятие 1.7 «Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей»	В рамках данного мероприятия будет организована работа по повышению родительской компетентности по следующим тематическим направлениям: ☐ кризисы детского возраста (кризис первого года жизни, кризис трех лет, кризис 6-7 лет); ☐ психические новообразования в дошкольном возрасте; ☐ физическое развитие ребенка; ☐ формирование физической, педагогической и	**0**	**0**	**0**	**0**

	психологической готовности ребенка к школе; ☐ домашнее чтение с детьми; ☐ игра и игрушки в дошкольном возрасте; ☐ гигиена ребенка дошкольного возраста; ☐ воспитание и развитие часто болеющих детей; ☐ детские страхи; ☐ и другим темам. Предусматривается расширение участия родителей в образовательной деятельности и в управлении учреждением через следующие меры: ☐ создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; ☐ обеспечение более действенного участия родителей в работе коллегиальных органов (совета учреждения, и др.), в планировании и организации жизнедеятельности детского сада. ☐ внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ. ☐ совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы учреждения, воспитания и развития детей; ☐ расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой; ☐ создание в каждой группе стенда для родителей «Мы сегодня…», ежедневное обновление информации на таких стендах; ☐ проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей; ☐ создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей; ☐ создание постоянной фотовыставки, отражающей				

	проведение занятий с детьми.				
Задача 2 «Развитие дополнительного образования в учреждении»					
Мероприятие 2.1 « Организация дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам с учетом потребности семьи»	☐ будет организована нормативно-правовая база для реализации программ дополнительного образования; ☐ разработана дополнительная общеразвивающая программа. «Акварелька» для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-6 лет) ☐ разработана дополнительная общеразвивающая программа. «Ритмическая мозаика» для детей, среднего и старшего дошкольного возраста (4-6 лет) ☐ разработана дополнительная общеразвивающая программа. «Трудный звук» для детей, старшего и подготовительного дошкольного возраста (5-7 лет) ☐ ежегодное обновление программ дополнительного образования; ☐ проведение ежегодного мероприятия «Мои успехи и достижения!», предоставляющего обучающимся и педагогам возможность публичной презентации результатов обучения (персональных продуктов) по дополнительным общеразвивающим программам (рисунков, поделок, макетов, моделей и т.п.); ☐ создание системы мотивации семей и детей к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня; ☐ разработка и утверждение видов и условий поощрения обучающихся за успехи физкультурной, спортивной, творческой деятельности; ☐ разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей; ☐ проведение мероприятий по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом (праздников здоровья, дней здоровья, туристско-краеведческих походов детей и родителей, спортивных				

	мероприятий и др.), в том числе таких, как «Неделя здоровья», «Папа, мама, я – мы спортивная семья!», «Веселые старты», «Береги здоровье смолоду». ☐ внедрение новых форм оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (на основе оценки результатов выполнения индивидуальных и коллективных проектов, представления конкретного продукта);				
Мероприятие 2.2 «Совершенствование организационных механизмов предоставления дополнительного образования детей в учреждении»	☐ будет организовано регулярное изучение мнения родителей о качестве дополнительного образования и проводимых в учреждении досуговых мероприятиях; ☐ будет проводиться изучение (не реже 2-х раз в год) запросов родителей в дополнительном образовании; ☐ будет внедрен механизм составления расписания занятий по программам дополнительного образования, учитывающий режим дня детей разного возраста; ☐ будут разработаны и предложены обучающимся и их семьям краткосрочные дополнительные программы, позволяющие установить уровень способностей и интереса ребенка к соответствующей сфере (виду) деятельности; ☐ будет проводиться ежегодный конкурс программ дополнительного образования, реализуемых в учреждении, с премированием победителей.	**0**	**0**	**0**	**0**
Задача 3 «Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования»					
Мероприятие 3.1 «Обновление (коррекция) системы показателей и средств оценки качества дошкольного образования, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях»	☐ обновление фонда оценочных средств для проведения процедур внутренней оценки индивидуального развития детей; ☐ совершенствование диагностических инструментов для проведения внутренней оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;	**0**	**0**	**0**	**0**
Мероприятие 3.2 «Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества дошкольного образования»	☐ повышение открытости процедур и результатов оценки качества образования; ☐ создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся;	**0**	**0**	**0**	**0**

	☐ В рамках внутренней системы оценки качества образования будет проводиться оценка качества условий осуществления образовательной деятельности не менее 1 раза в год.				
Мероприятие 3.3 «Совершенствование системы управления детским садом»	☐ обновление (уточнение) должностных и производственных (по профессии) инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов; ☐ совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера; ☐ совершенствование распределения обязанностей между заведующим, старшим воспитателем, заведующим хозяйством; ☐ разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения; ☐ совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками. ☐ Будут осуществлены меры по сохранению средней заработной платы педагогических работников учреждения на уровне средней заработной платы в сфере общего образования городского округа город Кулебаки.	**0**	**0**	**0**	**0**
Мероприятие 3.4 «Мониторинг и оценка результатов выполнения программных мероприятий по развитию учреждения»	☐ будет осуществляться оценка степени достижения ожидаемых результатов при выполнении программных мероприятий; ☐ будет проводиться изучение мнения родителей, других участников образовательных отношений об эффективности реализации программных мероприятий; ☐ будет осуществляться подготовка предложений по корректировке процесса управления Программой.	**0**	**0**	**0**	**0**
	Итого:	**78,00**	**630,00**	**930.00**	**980.00**

7. Целевые индикаторы и показатели Программы:

- удельный вес численности детей, которым обеспечен индивидуальный подход (100 %)
- удельный вес дополнительных образовательных услуг, оказываемых ДОУ (как на платной, так и на бесплатной основе) (1-2 дополнительных образовательных услуги)
- удельный вес детей, обучающихся в системе дополнительного образования внутри ДОУ (40 % от общего числа воспитанников ДОУ)
- удельный вес педагогов, имеющих I и высшую квалификационную категорию (70 %)
- удельный вес педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку (100 %)
- удельный вес материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды, направленных на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития (80 %)
- удельный вес родителей, которым был оказана помощь в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (100 %)
- удельный вес педагогов и воспитанников Учреждения, принимающих участие в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня (60 %)
- доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования (100%)
- доля дней, проведенных воспитанниками в группах общеразвивающей направленности, по факту (80%)
- доля дней, пропущенных одним ребенком услуги в группах общеразвивающей направленности, по факту (не более 25 дней в год)
- доля педагогов, реализующих проекты (100%)
- доля групп, реализующих программу здоровьесбережения (100%)
- удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности (до 50%)

8. Система ресурсного обеспечения Программы развития ДОУ

Система ресурсного обеспечения рациональной организации Программы развития включает следующие разделы:

Нормативно-правовое обеспечение

Предстоящие изменения в функционировании ДОУ предполагают разработку локальных актов (штатного расписания, положений, должностных инструкций, паспортов, договоров), образовательных программ (в т.ч. адаптированных), моделей рабочей программы педагога и индивидуального образовательного маршрута ребенка, планов взаимодействия с социальными партнерами и внесение изменений в имеющиеся документы.

Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение предполагает продолжение реализации уже существующих в ДОУ программ, внесение изменений в

существующие программы, а также введение новых дополнительных образовательных программ и педагогических технологий, направленных на обеспечение персонализации образования.

Также необходимо продолжать пополнение информационно методические материалы ДОУ периодическими изданиями и электронными образовательными ресурсами по проблеме организации педагогического процесса с позиции персонализации образования.

Важно осуществлять работу по обобщению педагогического опыта воспитателей и специалистов по отдельным направлениями развития детей.

Психолого-педагогические условия

Предстоящие изменения в функционировании ДОУ предполагают создание психолого-педагогических условий, предусмотренных п. 3.2. ФГОС ДО (в т.ч. оптимизацию микроклимата ДОУ и группы, оптимизацию стиля взаимодействия педагога с детьми, оптимизацию уровня организации педагогического процесса (обеспечение разнообразия форм работы с детьми, режима жизнедеятельности группы и каждого ребенка), обеспечение преемственности между общественным и семейным воспитанием, расширение роли семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка, создание систем инклюзивного образования и поддержки одаренных детей).

Кадровые условия

Обеспечение кадровых условий предусматривает сохранение в штатном расписании имеющихся специалистов. Для реализации поставленных задач работа с кадрами будет осуществляться по следующим направлениям: повышение профессиональной подготовки и квалификации педагогов, создание условий для реализации профессиональных интересов педагогов, обобщение и тиражирование передового педагогического опыта, повышение мотивационного компонента педагогической деятельности, организацию двустороннего сотрудничества с социальными партнерами.

Материально-технические условия

Программа предусматривает приобретение оборудования с целью материально-технического обеспечения программ (в т.ч. новых дополнительных образовательных программ, адаптированных программ), пополнение РППС групп и ДОУ в целом.

Макросреда также будет рассчитана на развитие потребностей и интересов каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение возможности работы педагогов с детьми по подгруппам и индивидуально.

Финансовые условия

Деятельность ДОУ финансируется из бюджета субъекта РФ, местного бюджета и внебюджетных источников.

Внебюджетные средства включают родительскую плату за содержание ребенка в МБДОУ.

С целью обеспечения эффективности деятельности ДОУ по привлечению и расходованию финансовых средств необходимы организация дополнительных образовательных услуг на платной основе.

Развивающая предметно-пространственная среда

Программа предполагает создание РППС, обеспечивающей реализацию различных образовательных программ ДОУ (в т ч. адаптированных), а также учитывающей возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОУ.

При этом сохраняется обязательное условие при создании РППС – соответствие требованиям ФГОС ДО (пп.3.3.4.): РППС должна быть

содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

9. Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Управление образования администрации городского округа город Кулебаки
- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет Учреждения
- администрация Учреждения
- Совет родителей Учреждения

В рамках контроля за исполнением Программы развития будут проведены следующие организационно-управленческие действия:

- организационная деятельность педагогического коллектива детского сада по реализации основных целей и задач программы развития;
- анализ результатов реализации Программы развития и корректировка задач и основных направлений программы через текущее и ежегодное планирование;
- корректировка программных мероприятий на всех уровнях внутреннего управления;
- ежегодное подведение итогов реализации Программы развития на всех уровнях управления;
- определение уровня соответствия реального и нормативного состояния реализации образовательных программ;
- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Учреждения.

Мероприятия по реализации Программы развития будут включены в годовой план работы детского сада. Информация о ходе реализации в целом и отдельных проектов будет рассматриваться на Педагогическом совете и Общем собрании работников, а также Совете учреждения.

.